

Aide-mémoire de l'inclusion OSIG dans la classe

Les partenaires du programme OSIG 1 2 3 sont d'avis que toutes les écoles devraient être des lieux d'inclusion où les élèves se sentent en confiance, acceptés, respectés et bienvenus. Cet aide-mémoire est conçu pour aider les enseignants à faire en sorte que tous les élèves se sentent représentés dans la classe et aient les moyens de s'affirmer en tant qu'individus. Cet aide-mémoire permettra à vos cours et vos discussions en classe une plus grande ouverture en intégrant le concept de diversité sexuelle (OSIG).

Voici cinq (5) façons de permettre l'inclusion OSIG dans la classe :

Examinez vos ressources

Vos ressources d'enseignement reflètent-elles une diversité d'expériences? Examinez-les pour vérifier qu'elles arborent et qu'elles soutiennent différents points de vue, identités et perspectives.

Voici comment...

- Veillez à ce que des livres et romans abordant des thèmes OSIG soient offerts dans la bibliothèque de votre classe ou de votre école. Servez-vous de manuels, de revues, de romans, de films et d'images où l'on trouve des exemples de diversités sexuelles et de genre.
- Lorsque vous donnez des exemples de modèles de rôle ou de personnes ayant réussi dans un domaine en particulier, veillez à inclure des membres de la communauté LGBTQ2S+.
- Assurez-vous que les affiches et les représentations visuelles utilisées en classe reflètent diverses orientations sexuelles et identités de genre.

Servez-vous d'expressions neutres ou valorisant l'inclusion

Emploie-t-on, durant vos cours et conversations en classe, un français neutre, valorisant l'inclusion? Évitez les distinctions binaires et trouvez des moyens d'inclure tous les élèves dans le langage que vous employez.

Voici comment...

- Lorsque vous vous adressez à vos élèves, évitez les termes genrés. Servez-vous plutôt d'expressions neutres comme : « Bonjour tout le monde », « Salut les amis », « Alors, on écoute bien » ou « Est-ce que j'ai l'attention de toute la classe? » Faites preuve d'imagination!
- Demandez à l'élève sa préférence quant à son nom et au genre auquel il ou elle s'identifie. (Ce choix aura une incidence sur le genre [masculin/féminin] des pronoms et autres mots utilisés pour qualifier l'élève ou parler de lui/d'elle.)
- Demandez-vous si le genre d'une personne mentionnée est pertinent dans un exemple ou une question d'examen. S'il ne l'est pas, utilisez un prénom unisexe ou autre terme épïcène (« la personne » par exemple).
- Regroupez vos élèves selon des critères non liés au genre (p. ex. date de naissance, nombre de lettres dans le nom ou couleur des chaussures).
- Lorsqu'il est nécessaire de faire référence à un genre, évitez de renforcer de quelque façon l'idée que toute personne doit entrer dans l'une ou l'autre de deux catégories de sexe biologique identifiées au genre, et veillez à ce que vos élèves comprennent que vous entendez inclure tous les genres dans votre énoncé.

Remettez les stéréotypes en question

Est-ce que vos classes renforcent les stéréotypes ou les remettent-elles en question? Trouvez des manières de remettre en question la mésinformation et les acquis afin que tous les élèves se sentent appréciés dans leur classe et y trouvent leur place.

Voici comment...

- Affichez des exemples de personnes qui font des choses non associées en général à leur sexe (p. ex. des infirmiers, des femmes militaires, des femmes scientifiques).
- Évitez de catégoriser les activités, les couleurs, les vêtements ou les jouets en fonction du sexe. Il n'y a pas de « sports de filles » ni de « sports de garçons »; il y a simplement des sports que tout le monde peut pratiquer.
- Affichez des images où l'on voit des personnes incarnant la diversité des genres, ou des cultures où le genre s'exprime d'une manière autre que selon les perspectives traditionnelles (p. ex. des personnes bispirituelles, des hommes d'une autre culture se tenant par la main, etc.).

Remettez l'hétéronormativité en question

Dans votre enseignement, interrogez le principe même de l'hétéronormativité. Catégorisons-nous involontairement les élèves dans des groupes auxquels ils pourraient ne pas s'identifier? Concentrez-vous davantage sur le comportement des élèves et moins sur le corps et le binarisme.

Voici comment...

- Créez un espace permettant aux élèves d'être eux-mêmes. Employez des phrases comme « c'est peut-être le cas pour certaines personnes, mais pas pour tout le monde ». Évitez de généraliser et d'employer le terme « normal » pour décrire un comportement.
- Exigez des élèves qu'ils se conforment à des principes élevés de comportement, quelle que soit leur identité de genre ou leur orientation sexuelle. Évitez de vous servir d'expressions qui renforcent les stéréotypes (p. ex. « le sexe faible », « courir comme une fille », « un garçon, ça ne pleure pas », etc.).
- Veillez à ce que la communication avec les parents et les tuteurs tiennent compte de toutes sortes de structures familiales différentes.

Célébrez la diversité

Comment la diversité est-elle représentée dans vos cours, votre salle de classe et votre école? Imaginez des façons originales de célébrer la beauté qui existe dans la diversité.

Voici comment...

- Ouvrez votre classe à des conférenciers et des invités de la communauté LGBTQ2S+ ayant des origines et des vécus divers. Les personnes issues de cette communauté sont multiples et peuvent représenter tous les niveaux d'aptitude et toutes les origines ethniques, sociales et religieuses.
- Réfléchissez à des manières de reconnaître et de célébrer de façon authentique dans votre classe des croyances, des pratiques et des fêtes provenant de différentes cultures.

Cet aide-mémoire a été préparé par l'Alberta SOGI Educator Network avec le soutien de l'ARC Foundation et de l'Edmonton Community Foundation.

Pour en savoir plus : SOGIeducation.org